

教科	総合的な学習の時間	単元名	世界の国について調べよう
----	-----------	-----	--------------

単元でつきたい力

(教科等でつきたい力)

- ・世界の国について調べることを通して、世界の様々な文化について興味・関心を持ち、現代が多文化共生の社会であることに気づくとともに、国の文化を大切にしようとする力

(学校図書館等の活用でつきたい力)

- ・必要な知識や情報を、読書を通して得ようとする力
- ・図書館資料から引用して、文章を書く力

本単元で育む学びスキルと学校図書館活用スキル

F-STEP 2, H-STEP 2

該当番号の詳細内容は

「大阪府情報活用能力

ステップシート」から確認できます。



単元における学習の展開 (全5時間) (学校図書館等を活用した時間に☆印)

第1次 (2時間)	○調べたい国と調べたい文化を決めよう ・単元のゴールを確認して、学習の見通しを持ち、自分の調べたい国について考えて、希望を書く。 ・その国の何を調べるのかをグループで話し合い、役割分担を行う。
第2次 (2時間)	○調べたことをまとめよう。 ・図書館資料などを用いて、必要な知識や情報を見つける。(☆) ・調べたことや自分の考えをまとめていく。(本時) (☆) ・グループで話し合いを行いながら、ポスターを完成させる。
第3次 (1時間)	○ポスターで調べたことを発表しよう。 ・グループごとに調べたことをポスターで発表し、プチクイズ大会を行う。 ・各グループの発表を聞いたり、今までの学習をふりかえったりして、学んだことなどのふりかえりを書く。

本時のねらい

- ・読書を通して見つけた知識や情報から、調べたことをまとめ、その際に引用や出典について明示することができる。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用及び言語能力の育成のためのポイント・指導上の留意点
導入 (5分)	1. 前時の学習をふりかえる。 めあて：オリジナル国調べポスターを完成させよう	・前時の学習をふりかえられるように、選んだページを開いて、確認できるようにする。
展開 (30分)	2. 選んだページから、ポスターにまとめる。 ・まとめ方を確認する。 ・引用のしかたや出典の示し方を確認する。 ・まとめ方で困ったことはグループで話し合う。 ・まとめる際に、プチクイズを考える。 3. グループでポスターを完成させる。 ・それぞれでまとめたことを、ポスターにはりつける。	・引用のしかたや出典の示し方について、国語の教科書を用いるようにする。 ・見つけた情報があるページに前時で付箋を貼っているの、付箋の貼っているページを確認するように伝える。 ・グループでの話し合いも行いながら、自分の役割を確認できるようにする。
まとめ (10分)	4. 本時の学習をふり返る。 ・グループ内でまとめたことを話し合う。	・それぞれでまとめたことを、グループ全体でまとめるように声かけを行う。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・今年度は、春の遠足で大阪・関西万博に行った。また、学校での取組みとして「多文化共生」の理解について取り組んでいる。世界の国や文化については、タイムリーな内容であり、子どもたちも興味・関心をもって取り組めた。
- ・自分から「調べたい」という気持ちが高まり、資料を用いて学習を行うことで、児童自らが図書館資料の有用性に気づくとともに、テーマの理解を深めることにつながった。



まとめ方をグループで相談しながら、まとめている様子